

说明: id:2147497974;FounderCES

说明: id:2147497990;FounderCES

分数除法(一)。(教材第55、56页)

说明: id:2147498006;FounderCES

1.使学生经历探索分数除以整数的计算方法的过程,理解并掌握分数除以整数的计算方法,并能用来解决实际问题。

2.使学生在探索分数除以整数的计算方法的过程中,提高分析、比较、抽象和概括的能力。

3.使学生在学习活动中,进一步感受数学知识的内在联系。

说明: id:2147498022;FounderCES

重点:引导学生探索并掌握分数除以整数的计算方法,并能正确计算。

难点:能够运用分数除以整数的方法解决简单的实际问题。

说明: id:2147498038;FounderCES

长方形纸、课件。



说明: id:2147498054;FounderCES

说明: id:2147498070;FounderCES

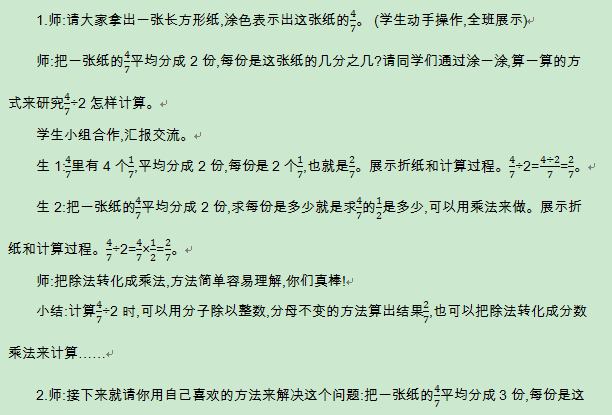
复习旧知识,出示下面的两道习题,让学生独立完成。

把6张长方形的纸平均分成3份,每份是多少?

把1张长方形的纸平均分成3份,每份是多少?

师:前面我们学习了分数乘法、倒数,这节课,我们将一起学习新的内容——分数除法。(板书课题)

说明: id:2147498086;FounderCES

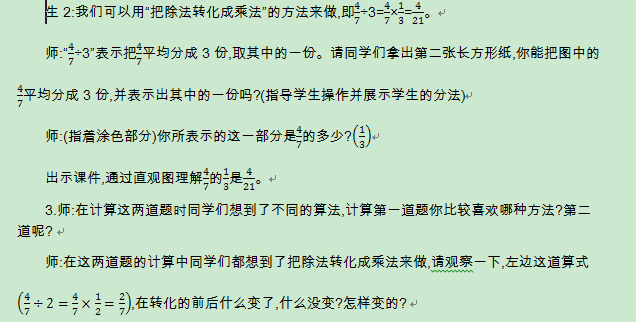


张纸的几分之几?先列式再用自己喜欢的方法计算。

学生小组合作,探究学习。

师:通过计算你们有什么发现?

生1:这个题用第一种方法就不能做了。前面一题中分子4是2的倍数,4÷2能得到整数商。而 4÷3时,分子4不是3的整倍数,得不到整数商。所以不能用分子除以整数这种方法了。



生:除数和除号变了,被除数没变。除数变为它的倒数,除号变为乘号。

师:同学们观察真仔细!那像这样的分数除以整数的题目一般可以怎样计算呢?请同学们在小组内互相说一说!

学生小组活动,说算法。

师:通过研讨我们知道了分数除以整数,可以用分子除以整数,但有时不能得到整数商,所以通常转化为乘这个整数的倒数的方法来计算。

师:分数除以整数,等于分数乘这个整数的倒数。还有需要注意的地方吗?

生:有,除数不能为0。

师:我们先算一算下面这两道题,再总结一下分数除以整数的计算方法。(课件出示下面两题)

÷6　　　　÷12

学生独立完成,教师巡视并集体订正。

师:谁能用自己的话说一说分数除以整数的计算法则?

师生共同总结算法:除以一个不为零的整数,相当于乘这个整数的倒数。

师:在计算分数除以整数的题目时要注意些什么?

生1:除号要变成乘号。

生2:除数变为它的倒数。

生3:能约分的要约分,结果为最简分数。

说明: id:2147498102;FounderCES

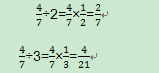
师:这节课大家通过涂一涂、算一算都知道了什么,谁想跟大家分享一下?

生1:通过探究学习我知道了把一个分数平均分要用除法计算。

生2:我明白了除以一个不为零的整数,相当于乘这个整数的倒数。

说明: id:2147498118;FounderCES

分数除法(一)

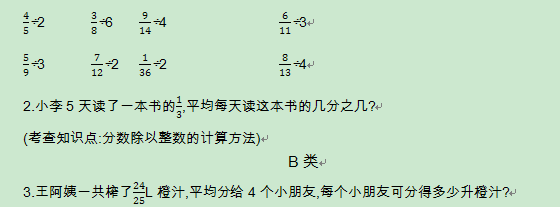


分数除以一个不为零的整数,等于乘这个整数的倒数。

说明: id:2147498157;FounderCES

A 类

1*.*计算。



(考查知识点:运用分数除法解决问题)



课堂作业新设计

A 类:

